**Анкета**

**ОМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов Смоленской области**

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2. Стаж работы:*

Педагогический \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В данной должности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. В каких видах работ из нижеперечисленных принимаете участие?

5. Какой вид деятельности вызывает затруднения? С какой категорией?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога*** | ***Педагоги*** | ***Дети*** | ***Родители*** | ***Администрация*** |
| учебно-воспитательная |  |  |  |  |
| коррекционно-развивающая |  |  |  |  |
| социально-педагогическая, в том числе интеграция в общество детей с ОВЗ |  |  |  |  |
| диагностико -аналитическая |  |  |  |  |
| научно-методическая |  |  |  |  |
| консультативная |  |  |  |  |
| организационно-управленческая |  |  |  |  |
| культурно-просветительная |  |  |  |  |

**6. Наиболее часто встречающиеся проблемы в Вашей профессиональной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| недостаточно знаний о процессах развития психических функций детей-логопатов |  |
| отсутствие взаимодействия в работе педагогического коллектива |  |
| низкий интерес со стороны родителей к совместной работе |  |
| отсутствие консультативной помощи со стороны других специалистов (педагогических, медицинских и других) |  |
| осуществление полноценного социального партнёрства |  |
| трудности в организации специализированной лечебно-профилактической поддержки, которую в типовом ДОУ невозможно обеспечить детям с ОВЗ |  |
| невозможность создания полноценной развивающей речевой среды в детском саду ввиду отсутствия материальных средств |  |
| недостаточное ориентирование в современных теоретических и практических вопросах, касающихся новых технологий и направлений логопедии и дефектологии |  |
| отсутствие преемственности между уровнями образования (дошкольным, начальным, основным) |  |
| отсутствие компьютерной базы методических, нормативных и других материалов |  |
| отсутствие возможности обмена профессиональным опытом специалистов-практиков, находящихся на разных уровнях профессионального развития, с разным образованием и опытом профессиональной деятельности |  |
| отсутствие опыта совместной творческой деятельности в виде творческого продукта (методические разработки, разработки логопедических занятий и т.п.) с коллегами других районов области  (сетевое взаимодействие) |  |
| трудности проведения правильной диагностики речевых нарушений и определения структуры речевого дефекта, выявления типологии речевых ошибок, правильной их правильной квалификации в связи с изменением контингента обучающихся (дети с ОВЗ, дети-инвалиды и др.) |  |
| трудности в эффективном применении информационно- коммуникативных технологий на занятиях и широком использовании  цифровых образовательных ресурсов; в проведении занятий с использованием ИКТ, электронных вариантов учебных материалов, обучающих программ при отсутствии должного материально-технического оснащения |  |
| слабое знание новых законов и иных нормативных и правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность |  |
| трудности при проектировании рабочей программы по коррекции нарушений речи, а также при сравнительном анализе рекомендуемых коррекционных программ |  |
| трудности при разработке программ индивидуального сопровождения детей с множественными нарушениями речи |  |
| рост колличества детей с дизартрическими нарушениями речи |  |
| низкий уровень культуры речи населения и родителей |  |
| создание психологических условий общения («открытие» ребенка на общение») в работе с детьми, имеющими нарушения СДВ, гиперактивность и другое |  |
| другие (впишите) |  |